



Geliş Tarihi/Received: 11.09.2021

Kabul Tarihi/Accepted: 21.12.2021

DOI: 10.29228/roljournal.57380

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

 Dr. Emine ÖZTÜRK KARATAŞ

Millî Eğitim Bakanlığı – E-Posta: eozturkkaratas@gmail.com.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Çalışma betimsel tarama modeli niteliğinde uygulamalı bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Malatya ilindeki beden eğitimi öğretmenleri oluştururken, örneklem grubunu ise tesadüfi örneklem yolu ile seçilen Malatya ilindeki 177 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada Minnesota İş Doyum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek içsel doyum ve dışsal doyum olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmamızda ölçeğin Cronbach's Alpha değeri 0,83, ölçeğin alt boyutlarının Cronbach's Alpha değerleri ise içsel doyum 0,72, dışsal doyum 0,80 olarak saptanmıştır. Araştırmada ikili karşılaştırmalarda bağımsız gruplar için t-testi, çoklu karşılaştırmalar için tek yönlü Anova testi, çoklu karşılaştırmalarda farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için post-hoc testi olarak Tukey testi yapılmıştır. Araştırmada cinsiyet, yaş, medeni durum, hizmet yılı, okul türü değişkenlerinin beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum algılarında anlamlı bir farklılık oluşturacak etmenler olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine bakışları ve çalıştıkları okullarda yaptıkları işin benzer olması bu sonuçların çıkmasına neden olduğunu söyleyebiliriz.

EXAMINATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' JOB SATISFACTION ACCORDING TO SOME VARIABLES

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the job satisfaction of physical education teachers according to some variables. The study is an applied study in the nature of descriptive survey model. The population of the research consists of physical education teachers in Malatya in the 2021-2022 academic year, while the sample group consists of 177 physical education teachers in Malatya, which was selected by random sampling. Minnesota Job Satisfaction Scale was used in the study. The scale consists of two sub-dimensions: intrinsic satisfaction and extrinsic satisfaction. In our study, the Cronbach's Alpha value of the scale was found to be 0,83, while the Cronbach's Alpha values of the sub-dimensions of the scale were found to be 0,72 for intrinsic satisfaction and 0,80 for extrinsic satisfaction. In the study, t-test was used for independent groups in pairwise comparisons, one-way Anova test for multiple comparisons, and Tukey test as post-hoc test to determine between which groups the difference was in multiple comparisons. In the study, it was found that the variables of gender, age, marital status, years of service, and school type were not the factors that would create a significant difference in the job satisfaction perceptions of physical education teachers. As a result, we can say that physical education teachers' view of the teaching profession and the similarity of the work they do in the schools they work in cause these results.

Keywords: Physical Education, Job Satisfaction, Teacher, Sports

GİRİŞ

İş doyumunun çeşitli tanımları yapılmıştır. İş doyumunu, kişinin işine karşı bir tür tutum olarak tanımlanır. Bu tutum biçimi bir çalışanın maaş, hizmet koşulu, fırsat, çalışma koşulu ve meslektaşları açısından işine karşı farklı tutumlarının bir sonucudur (Bashir, 2017). İş doyumunu, çalışanların işlerinden duydukları memnuniyet düzeyi, işi yaparken veya isteyken yaşanan olumlu bir duygusal tepki olarak tanımlanır (Mallick, 2021). İş doyumunu daha çok bir tutum ve içsel bir durumdur (Mullins, 2005). Locke (1976), iş doyumunu “...kişinin işini veya iş deneyimini değerlendirmesinden kaynaklanan zevkli veya olumlu bir duygusal durum” olarak tanımlamıştır. Yani, bir çalışanın neye değer verdiği ile durumun sağladığı arasındaki farktır. Smith ve ark. (1969), ise “iş doyumunu durumun çeşitli yönlerine yönelik duygular veya duygusal tepkilerdir.” Dawis ve Lofquist (1984), iş doyumunu çalışanın çalışma ortamının bireyin ihtiyaçlarını karşılama derecesini değerlendirmesinin sonucu olarak tanımlamıştır.

Günümüz yönetim anlayışlarında, örgütün en temel kaynağı olan insan faktörünün etkili kullanılmasının, örgütün başarı ve başarısızlığına etki eden önemli faktörlerden birisi olduğu kabul edilmektedir (Taşdan ve Tiryaki, 2010). İş doyumunu çağdaş yönetim anlayışının önemli faktörlerindedir. Her şeyden önce bir sosyal sorumluluk, ahlaki gerekliliktir. Çalışmak kuşkusuz insanlar için bir gereksinimdir (Sevimli ve İşcan, 2005). Çalışanların iş doyumunu hem kısa hem de uzun vadeli vizyonlarla ele alınması gerekir. Kısa vadede, doğrudan yıpranma ve çalışan-organizasyon uyumu ile bağlantılıdır. Uzun vadede, bir çalışanın tatmin olmadığı ancak başka nedenlerle bir kuruluştaki çalışmaya devam etmesi daha zararlıdır. Bu tür izlenimler çalışanın kuruma verdiği değeri aşındırır (Bathena, 2018).

Eğitim, insanlık tarihinden itibaren tüm toplumlarda önemli kurumlardan biri olmuştur. Tüm eğitim kurumlarında öğrencilerin zihinsel, bedensel ve ahlaki olarak yetiştirilmesinden öğretmenler sorumludur (Wu ve Short, 1996). Bir millete yön veren öğretmenler görevlerini yapabilmeleri ve gelecek nesilleri yetiştirebilmeleri için öğretmenler desteklenmelidir (Filiz, 2014). Öğretmenlerin, öğrencileri ile sağlıklı ve verimli bir ortamda derslerini işleyebilmeleri için okul yönetiminin davranışları, okuldaki fiziki durum, öğrencilerin derslere olan tutumu öğretmenlerin iş doyumlarını etkileyebilmektedir (Ulucan ve ark, 2012).

Öğretmenlerin diğer meslek gruplarına göre daha çok stres yaşamaktadırlar. Çünkü okullarda öğrencilerin disiplinsiz davranışları, sınıflarda öğrenci sayılarının fazla olması ve fiziki koşulların yetersiz olması, düşük ücret, yükselmede zorluklar, toplumun aşırı beklentisi, toplum desteğinin yetersizliği, eğitim kurumları üzerinde zaman zaman oluşan baskıları, ödülün yeterince

uygulanmaması gibi sorunlar mevcuttur. Bu sorunlar stres ve kaygının ortaya çıkmasına yol açmakta; düşük iş performansına neden olmaktadır (Celep, 2003; akt., Kumaş ve Deniz, 2010).

Beden eğitimi öğretmenlerine eğitim ve öğretimde önemli görevler düşmektedir. Okullardaki beden eğitimi ve spor derslerinin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi için öğretmenlerin beklentilerinin karşılanması gerekir. Bu sayede öğretmenlerinde iş verimi artacak ve bununla birlikte, iş doyumunda da artış meydana gelecektir (Göktaş, 2007).

Beden eğitimi öğretmenleri okullarda zaman zaman zor şartlarda görev yapmaktadırlar. Her okulda spor salonunun olmaması nedeni ile sürekli derslerini okul bahçesinde işlemeleri, okullardaki diğer öğretmenlerin, okul yöneticilerinin beden eğitimi öğretmenlerine karşı zaman zaman takındıkları tutum ve davranışlar, ailelerin beden eğitimi ve spor derslerine olan bakışları ve bazen diğer dersleri beden eğitimi ve spor derslerinde daha çok önemsemeleri, okuldaki birçok ders dışı etkinliklerin ve sportif faaliyetlerin beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülmesi beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumlarını etkileyebilmektedir. Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesidir.

YÖNTEM

Araştırma grubu (evren-örneklem)

Araştırmanın evrenini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Malatya ilindeki beden eğitimi öğretmenleri oluştururken, örneklem grubunu ise tesadüfi örneklem yolu ile seçilen Malatya ilindeki 177 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları

Araştırmada kullanılan Minnesota İş Doyum Ölçeği Weiss, Davis, England ve Andlofquist (1967) tarafından geliştirilmiş ve Baycan (1985) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapıp Türkçeye çevrilmiştir. Ölçek 5'li likert tipi 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçek içsel doyum (1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 20) ve dışsal doyum (5, 6, 12, 13, 14, 17, 18, 19) olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır.

Verilerin analizi

Ölçeğin Cronbach's Alpha değeri 0,83, ölçeğin alt boyutlarının Cronbach's Alpha değerleri ise içsel doyum 0,72, dışsal doyum 0,80 olarak saptanmıştır. Verilerden Skewness (basıklık) ve Kurtosis (çarpıklık) değerlerinin +1,5 ve -1,5 değerleri arasında bulunmuştur. Tabachnick ve Fidell (2013)'e göre bu değerler verilerin normal dağılım gösterdiğine işaret etmektedir. Araştırmada ikili karşılaştırmalarda bağımsız gruplar için t-testi, çoklu karşılaştırmalar için tek yönlü Anova testi, çoklu karşılaştırmalarda farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek

için post-hoc testi olarak Tukey testi yapılmıştır. Test sınamalarında anlamlılık düzeyi $\alpha=0,05$ olarak kabul edilmiştir.

Araştırmanın etik izni

Araştırmanın etik izni İnönü Üniversitesi sosyal ve beşerî bilimler bilimsel araştırma etik kurulu onayı (07/01/2022-E.130473 sayılı) tarih ve karar numarası ile alınmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre iş doyumu ölçeği t testi sonuçları

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	Ort	SS	t	p
İçsel Doyum	Erkek	101	3,81	0,87	1,349	0,063
	Kadın	76	3,97	0,71		
Dışsal Doyum	Erkek	101	3,81	0,80	1,003	0,452
	Kadın	76	3,97	0,77		

$p>0,05$

Tablo 1’de beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre iş doyumu ölçeği t testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 2. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaş değişkenine göre iş doyumu ölçeği Anova testi sonuçları

Alt Boyutlar	Yaş	N	Ort	SS	F	p
İçsel Doyum	25-30	47	3,86	0,74	0,962	0,430
	31-36	38	3,76	0,72		
	37-42	29	3,76	0,90		
	43-48	34	4,09	0,84		
	49 ve üzeri	29	3,92	0,90		
Dışsal Doyum	25-30	47	3,87	0,81	0,567	0,687
	31-36	38	4,04	0,71		
	37-42	29	3,94	0,84		
	43-48	34	4,04	0,84		
	49 ve üzeri	29	4,12	0,74		

$p>0,05$

Tablo 2’de beden eğitimi öğretmenlerinin yaş değişkenine göre iş doyumu ölçeği Anova testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 3. Beden eğitimi öğretmenlerinin medeni durum değişkenine göre iş doyumu ölçeği t testi sonuçları

Alt Boyutlar	Medeni Durum	N	Ort	SS	t	p
İçsel Doyum	Evli	101	3,92	0,85	0,747	0,286
	Bekâr	76	3,82	0,76		
Dışsal Doyum	Evli	101	4,07	0,80	1,518	0,617
	Bekâr	76	3,89	0,76		

$p>0,05$

Tablo 3'te beden eğitimi öğretmenlerinin medeni durum değişkenine göre iş doyumu ölçeği t testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 4. Beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet yılı değişkenine göre iş doyumu ölçeği Anova testi sonuçları

Alt Boyutlar	Hizmet Yılı	N	Ort	SS	F	p
İçsel Doyum	1-5	58	3,78	0,71	0,321	0,864
	6-10	42	3,96	0,70		
	11-15	30	3,89	0,95		
	16-20	22	3,90	0,93		
	21 yıl ve üzeri	25	3,93	0,95		
Dışsal Doyum	1-5	58	3,92	0,76	1,977	0,100
	6-10	42	4,17	0,71		
	11-15	30	3,89	0,90		
	16-20	22	3,73	0,83		
	21 yıl ve üzeri	25	4,23	0,73		

$p>0,05$

Tablo 4'te beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet yılı değişkenine göre iş doyumu ölçeği Anova testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 5. Beden eğitimi öğretmenlerinin okul türü değişkenine göre iş doyumu ölçeği t testi sonuçları

Alt Boyutlar	Okul Türü	N	Ort	SS	t	p
İçsel Doyum	Devlet Okulu	121	3,87	0,86	0,056	0,059
	Özel Okul	56	3,88	0,69		
Dışsal Doyum	Devlet Okulu	121	3,99	0,81	0,118	0,646
	Özel Okul	56	4,00	0,74		

$p>0,05$

Tablo 5'te beden eğitimi öğretmenlerinin okul türü değişkenine göre iş doyumu ölçeği t testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır ($p>0,05$).

TARTIŞMA

Tablo 1'de beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre iş doyumu ölçeği t testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır. Araştırma sonucu ile ilgili literatür incelendiğinde (Avşaroğlu ve ark., 2005; Karaköse ve Kocabaş, 2006; Gençay, 2007; Demirtaş, 2010; Kumaş ve Deniz, 2010; Şahin, 2013; Tiryaki, 2016; Karakaya-Çiçek ve Çoruk, 2017; Başbuğa ve ark., 2018)'nin araştırma sonuçları ile bulgularımız paralellik göstermektedir.

Tablo 2'de beden eğitimi öğretmenlerinin yaş değişkenine göre iş doyumu ölçeği Anova testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı

bulunmamıştır. Benzer olarak (Avşaroğlu ve ark., 2005; Tunacan ve Çetin, 2009; Şahin ve Dursun, 2009; Güner ve ark., 2014; Çanak, 2016; Demirtaş ve Nacar, 2018; Karadağ ve ark., 2018; Karaaslan ve ark., 2020)'nin araştırma sonuçları ile bulgularımız benzerlik göstermektedir.

Tablo 3'te beden eğitimi öğretmenlerinin medeni durum değişkenine göre iş doyumunu ölçen t testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır. Araştırma sonucu ile ilgili literatür incelendiğinde (Bilge ve ark., 2007; Koç ve ark., 2009; Türkçapar, 2012; Güler, 2018; Sural ve ark., 2018; Çetinkaya ve Kırtepe, 2018; Taşdemir, 2020; Sarpkaya, 2020)'nin araştırma sonuçları ile bulgularımız benzerlik göstermektedir.

Tablo 4'te beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet yılı değişkenine göre iş doyumunu ölçen Anova testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır. Benzer olarak (Göktaş, 2007; Karataş ve ark., 2013; Demirtaş ve Alanoğlu, 2015; Tiryaki, 2016; Çolak ve ark., 2017; Soytürk ve Tepeköylü-Öztürk, 2017; Başbuğa ve ark., 2018; Azimi ve Akan, 2019; Gafa ve Dikmenli, 2019)'nin araştırma sonuçları ile bulgularımız paralellik göstermektedir.

Tablo 5'te beden eğitimi öğretmenlerinin okul türü değişkenine göre iş doyumunu ölçen t testi sonuçları arasında içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarındaki fark anlamlı bulunmamıştır. İlgili literatür incelendiğinde (Minibaş, 1990; Taşdan ve Tiryaki, 2010; Karaca ve Balcı, 2011; Özşaker ve ark., 2013; Ekşi, 2013; Koruklu ve ark., 2013; Otrar ve Öztürk, 2013; Çolak ve ark., 2017)'nin araştırma sonuçları ile bulgularımız benzerlik göstermemektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan araştırma sonucunda cinsiyet yaş, medeni durum, hizmet yılı ve okul türü değişkenlerinin beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumunu ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine bakışları ve çalıştıkları okullarda yaptıkları işin benzer olması bu sonuçların çıkmasına neden olduğunu söyleyebiliriz. Birçok okulda spor salonlarının olmaması, spor araç ve gereç sorununun olması öğretmenlerinin iş doyumlarını etkileyebilmektedir. Öğretmenlerin zaman zaman norm fazlası olması nedeni ile başka okullara görevlendirilmesi, okul yönetimleri ile bazen sorunlar yaşamaları da iş doyumlarını düşürebilmektedir. Bu tür sorunların giderilerek öğretmenlerin daha verimli bir ortamda derslerinin işlenmesi ve iş doyumlarının artırılması sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- Avşaroğlu, S., Deniz, M.E. & Kahraman, A. (2005). Teknik öğretmenlerde yaşam doyumu iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14, 115-129.
- Azimi, M. ve Akan, D. (2019). Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi (UEAD)*, 3(2), 126-138.
- Bashir, L. (2017). Job Satisfaction of teachers in relation to professional commitment. *The International Journal of Indian Psychology*, 4(4), 52–59.
- Başbuğa, B., Karagün, E. & Ekiz, Z.D. (2018). Antrenör ve sportif eğitim uzmanlarının örgütsel stres ile iş doyum düzeyleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 17-26.
- Bathena, Z. (2018). Why job satisfaction is an important phenomenon of the vicious circle? <https://www.entrepreneur.com/article/310608> Erişim Tarihi: 10.08.2021.
- Baycan, A. (1985). *An analysis of the several aspects of job satisfaction between different occupational groups*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Boğaziçi Üniversitesi SBE, İstanbul.
- Bilge, B., Akman, Y. & Kelecioğlu, Y. (2007). Öğretim elemanlarının iş doyumlarının incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32 (32), 32-41.
- Çanak, M. (2016). Lise kurumlarında çalışan öğretmenlerin iş doyumlarına ilişkin bir analiz. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 4(7), 7-26.
- Çetinkaya, T. ve Kırtepe, A. (2018). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Tarih Okulu Dergisi*. 11, XXXVI, 29-42. Doı No: <Http://Dx.Doi.Org/10.14225/Joh1386>
- Çolak, İ., Altinkurt, Y. & Yılmaz, K. (2017). Öğretmenlerin özerklik davranışları ile iş doyumları arasındaki ilişki. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 189-208.
- Dawis, R. and Lofquist, L., (1984). *A psychological theory of work adjustment*. University of Minnesota Press, MI.
- Demirtaş, H. (2010). Dershane öğretmenlerinde örgütsel bağlılık ve iş doyumu. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 177–206.
- Demirtaş, Z. ve Alanoğlu, M. (2015). Öğretmenlerin karara katılımı ve iş doyumu arasındaki ilişki. *Ahi Evran Üniversitesi. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (Kefad)*, 16(2), 83-100.
- Demirtaş, Z. ve Nacar, D. (2018). Öğretmenlerin iş doyumu ve örgütsel sessizlik algıları arasındaki ilişki. *Journal of Educational Reflections*, 2(1), 13-23.
- Ekşi, E.L. (2013). *Devlet ve vakıf üniversitelerindeki ingilizce okutmanların iş doyumu*. Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri A.B.D. İstanbul.
- Filiz, Z. (2014). Öğretmenlerin iş doyumu ve tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi*, 10(23), 157-171.
- Gafa, İ. ve Dikmenli, Y. (2019). Sınıf öğretmenlerinin iş doyumu ve iş yaşamındaki yalnızlık düzeylerinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1), 131-150.
- Gençay, Ö.A. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Kastamonu Education Journal*. 15(2), 765-780.
- Göktaş, Z. (2007). Balıkesir ilindeki beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyumu ve bazı değişkenlerle olan ilişkisinin incelenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 13-26.

- Güler, M. (2018). *Beden eğitimi öğretmenlerinin zaman yönetimi becerileri ile iş doyumunu arasındaki ilişkinin incelenmesi (Kocaeli ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor A.B.D. Kocaeli.
- Gürer, B., Yıldız, M.E. & Esentaş, M. (2014). Spor aktiviteleri ile ilköğretim öğretmenlerinin mesleki iş doyumunu üzerine bir araştırma. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(7), 556-565.
- Karaaslan, İ., Uslu, T. & Esen., S. (2020). Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik, iş doyumunu ve yaşam doyumlarının incelenmesi. *Journal of Health and Sport Sciences*, 3(1), 7-18.
- Karaca, B. ve Balcı, V. (2011). İlköğretim ve ortaöğretim beden eğitimi öğretmenlerinin iş tatmini üzerine ampirik bir çalışma: Ankara'daki devlet okulları ile özel okulların karşılaştırması. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1),33-40.
- Karadağ, T.F., Karataş, Ö. & Yücel. A.S. (2018). Öğretim elemanlarının demografik özelliklerinin iş doyumunu düzeylerine etkisi (Ardahan üniversitesi örneği). *Turkish Studies*, 13(26). 745-755.
- Karakaya-Çiçek, H. ve Çoruk, A. (2017). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin okul yaşam kalitesi algıları ile iş doyumunu algıları arasındaki ilişki. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 750-761.
- Karaköse, T. ve Kocabaş, İ. (2006). Özel ve devlet okullarında öğretmenlerin beklentilerinin iş doyumunu ve motivasyon üzerine etkileri. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*. 2 (1), 3-14.
- Karataş, Ö., Savucu, Y., Biçer, Y.S. & Çevrim, H. (2013). Hentbol basketbol voleybol klasman hakemlerinin iş doyumunu düzeylerin incelenmesi. *Nwsa-Sports Sciences*, 8(2), 35-45.
- Koç, H., Yazıcıoğlu, İ. & Hatipoğlu, H. (2009). Öğretmenlerin iş doyum algıları ile performansları arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik bir araştırma. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 13-22.
- Koruklu, N., Feyzioğlu, B., Özenoğlu-Kiremit, H. & Aladağ, E. (2013). Öğretmenlerin iş doyumunu düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(25), 119 –137.
- Kumaş, V. ve Deniz, L. (2010). Öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin incelenmesi. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 32, 123-139.
- Locke, E.A. (1976). *The nature and causes of job satisfaction*. in Dunnette, M. (Ed.), *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, Rand McNally, Chicago, IL, pp. 1297-1349.
- Mallick, B.C. (2021). What is job satisfaction? definition, factors, importance, statistics, and examples. <https://www.toolbox.com/hr/engagement-retention/articles/what-is-job-satisfaction/> Erişim Tarihi: 14.08.2021.
- Minibaş, J. (1990). *Özel ve devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin iş tatmin düzeyi ve bu düzeyin frustrasyon karşısında gösterilen tepki tipi ve agresyon yönü ile ilişkisi*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Mullins, J.L. (2005). *Management and organizational behavior*. Seventh Edition, Pearson Education Limited, Essex, p. 700.
- Otrar, M. ve Öztürk, A. Y. (2013). Ortaöğretim kimya öğretmenlerinin iş tatmini. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 27 (27), 145-162.
- Özşaker, M., İlhan, L. & Kırırnoğlu, H. (2013). Evaluation of job satisfaction levels of physical education and sports teachers in terms of some variables. *Nigde University Journal of Physical Education And Sport Sciences*, 7(3), 260- 267.

- Sarpkaya, R. (2000). Liselerde çalışan öğretmenlerin iş doyumu (Manisa ili örneği). *Amme İdaresi Dergisi*, 33(3), 111- 123.
- Sevimli, F. ve İşcan, Ö. F. (2005). Bireysel ve iş ortamına ait etkenler açısından iş doyumu. *Ege Academic Review*, 5(1), 55-64.
- Smith, P., Kendall, L. A. & Hullin, C. (1969), *The measurement of satisfaction in work and retirement*. Rand-McNally, Chicago, IL.s.6.
- Soytürk, M. ve Tepeköylü-Öztürk, Ö. (2017). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş yaşam kalitelerinin incelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 12-23.
- Sural, V., İlhan, E.L. & Esentürk, O.K. (2018). Özel sporcularla çalışan antrenörlerin iş doyum düzeylerinin incelenmesi. *JRES*, 5(2), 126-137.
- Şahin, H. ve Dursun, A. (2009). Okul öncesi öğretmenlerinin iş doyumları: Burdur örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(18), 160-174.
- Şahin, İ. (2013). Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, X(I), 143-168. Tabachnick, B.G. and Fidell, L.S. (2013). *Pearson Using Multivariate Statistics* (sixth ed.).
- Taşdan, M. ve Tiryaki, E. (2010). Özel ve devlet ilköğretim okulu öğretmenlerinin iş doyumu düzeylerinin karşılaştırılması. *Eğitim ve Bilim*, 33(147), 54-70.
- Taşdemir, C. (2020). Öğretmenlerin iş doyum düzeyleri ve iş doyum düzeylerini etkileyen faktörlerin belirlenmesine ilişkin bir çalışma. *Pearson Journal Of Social Sciences & Humanities*, 5(7), 294-305.
- Tiryaki, K. (2016). Düzce gençlik hizmetleri ve spor il müdürlüğünde çalışan personellerin iş doyum düzeylerinin incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 15-23.
- Tunacan, S. ve Çetin, C. (2009). Lise öğretmenlerinin iş doyumunu etkileyen faktörlerin tespitine ilişkin bir araştırma. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 29,155-172.
- Türkçapar, Ü. (2012). Beden eğitimi öğretmenlerinin farklı değişkenler açısından iş doyumu düzeylerinin incelenmesi. *GEFAD*, 32(2), 331-346.
- Ulucan, H., Türkçapar, Ü. & Ceyhan, B. B. (2012). Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Kırşehir ili uygulaması). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 13(2), 265-277.
- Wu, V. and Short, P. M. (1996). The relationship of empowerment to teachers' job commitment job satisfaction. *Journal of instructions Psychology*, 23(1), 85–89.