



The role of career planning in the perception of success for faculty of sports sciences students

İsa ÇİFTÇİ¹, Veli Ozan ÇAKIR²

¹Bingöl University, Faculty of Sport Sciences, Bingöl, Türkiye

²Gazi University, Faculty of Sport Sciences, Ankara, Türkiye

Araştırma Makalesi/Research Article

DOI: 10.5281/zenodo.10035117

Gönderi Tarihi/Received:

Kabul Tarih/Accepted:

Online Yayın Tarihi/Published:

12.05.2023

23.09.2023

29.10.2023

Abstract

The aim of the study is to understand and explain to what extent and how individual career planning affects an individual's perception of personal success. The sample group consists of a total of 682 students, 304 female and 378 males, studying at the Faculty of Sports Sciences of Bingöl University and Fırat University. In the research, the "Career Planning Scale" and "Personal Achievement Perception Scale" were used to collect personal information and data. In the analysis of the data, the level of the relationship between the independent and dependent variables was determined using the Pearson correlation test, and the effect of the independent variable on the dependent variable was determined using the linear regression test. The effects of career planning sub-dimensions, self-evaluation, defining opportunities, setting goals, and creating a plan on the personal success of the students participating in the research were found to be statistically significant ($p < 0.05$). As a result, self-evaluation, identifying opportunities, setting goals, and creating plans, which are among the sub-dimensions of career planning, significantly affect personal success. Therefore, developing and directing these career planning processes in a positive way can significantly increase individuals' perceptions of personal success.

Keywords: Career planning, personal success, sports sciences

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin başarı algısında kariyer planlamanın rolü

Öz

Çalışmanın amacı, bireysel kariyer planlamanın bir bireyin kişisel başarı algısını ne ölçüde ve nasıl etkilediğini anlamak ve açıklamaktır. Bu çalışma, ilişkisel tarama modeline uygun olarak tasarlanmış bir nicel araştırma deseni kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Örneklem grubu Bingöl Üniversitesi ve Fırat Üniversitesi spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören 304 kadın ve 378 erkek olmak üzere toplam 682 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada kişisel bilgi formu ve verilerin toplanması amacıyla "Kariyer Planlama Ölçeği" ve "Kişisel Başarı Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson Korelasyon testi kullanılarak bağımsız ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişkinin düzeyi belirlenmiş ve doğrusal regresyon testi ile bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisi belirlenmiştir. Araştırma bulguları öğrencilerin kariyer planlama ile kişisel başarı algısı arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler saptanmıştır ($p < 0,01$). Buna göre, kariyer planlama alt boyutları ile kişisel başarı algısı alt boyutlarının tamamında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin kariyer planlama alt boyutları kendini değerlendirme, fırsatları tanımlama, hedef belirleme ve plan oluşturmanın kişisel başarıya etkisi istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p < 0,05$). Sonuç olarak, kariyer planlama alt boyutlarından kendini değerlendirme, fırsatları tanımlama, hedef belirleme ve plan oluşturma, kişisel başarıyı önemli ölçüde etkilemektedir. Dolayısıyla, bu kariyer planlama süreçlerini geliştirmek ve olumlu yönde yönlendirmek, bireylerin kişisel başarı algılarını büyük ölçüde artırabilir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer planlaması, kişisel başarı, spor bilimleri

Sorumlu Yazar/Corresponded Author: İsa ÇİFTÇİ, E-posta/e-mail: ciftciisa23@gmail.com
Genişletilmiş Türkçe Özet makalenin sonunda yer almaktadır.

INTRODUCTION

Career planning involves discussion and analysis of possible career paths based on an individual's potential, strengths, weaknesses, and interests. It helps individuals identify future career options that provide satisfaction as well as challenges that keep them active and interested (Lartey, 2021). Individual career planning, on the other hand, is a road map that expresses a personal process in which the individual is responsible for his own career and career development (South, 2019). Career planning in sports refers to a process designed to increase the athlete's abilities, knowledge, skills, and motivation; this process predicts his progress or development in sports (Bingöl, 2011). The opportunities, career opportunities, and personal development goals that young people will encounter during and after university education have become an issue of general interest to society (Turhan & Canpolat, 2023). Career planning in sports is very important to support the personal and professional development of athletes and enable them to reach their career goals in sports-related fields.

The perception of personal achievement is a basic psychological measure that reflects the way individuals evaluate their own abilities, efforts, and achievements. This perception shapes the self-confidence of individuals, their desire to achieve goals, and their motivation. A person's perception of personal success plays an important role in both their professional and personal lives (Schunk & Pajares, 2005). A positive perception of personal achievement can increase an individual's risk-taking tendency, strengthen the ability to cope with difficulties, and encourage the courage to pursue higher goals (Werdhiastutie et al., 2020). It has also been associated with psychological and emotional well-being such as perception of personal achievement, coping with stress, self-esteem, self-efficacy, and general life satisfaction (Kaya & Selçuk 2007). Therefore, understanding and supporting individuals' perceptions of personal achievement is critical to both helping individuals realize their potential and improving their overall quality of life.

In line with this information, there are not enough studies in the current literature examining the effect of individual career planning in the field of sports sciences on the perception of personal success. A literature review shows that many studies have been conducted on career planning (Çakto & Görgüt, 2019; Bingöl & Gündoğdu, 2020; Kılıç et al., 2020; Öcal & Bayansalduz, 2020; Öztürk, 2022; Yılmaz & Çağdaş, 2022; Turhan et al., 2022; Yurtsızoğlu & Gül, 2023). There are also studies on personal success in sports (Karaç, 2017; Degreeli, 2019; Torun, 2020; Ekinçi & Yakup, 2020; Yılmaz et al., 2022).

The impact of individual career planning on an individual's perception of personal achievement is not fully understood, so more research is needed in this area. Lack of information on this subject can pose a significant problem for university students, graduates, career counselors, and human resources specialists. This research aims to examine the effect of individuals' career planning approaches on their perception of personal success under the title the effect of individual career planning on personal success.

The research analyses the relationship between career goal-setting processes, individuals' efforts to plan their career moves and achieve those goals, and their perceptions of personal success. At the same time, the possible impact of demographic factors (gender, department, work experience) on this relationship will also be examined.

METHOD

Research model

This study was carried out using a quantitative research design designed in accordance with the relational screening model. Relational screening studies aim to determine the relationship between at least two variables. If there is a relationship, it aims to reveal the direction and strength of this relationship (Fraenkel et al., 2011).

Research group

In the power analysis performed using the "G. Power-3.1.9.2" program, when the effect size was taken as 0.25 (Cohen, 1988) and the significance level was taken as $p = 0.05$, it was estimated that 94% power would be established with a total of 658 participants. The universe of this research consists of students studying at the Faculty of Sports Sciences (Firat University:1510; Bingol University: 1092). The sample of the study, on the other hand, consists of 682 students, 304 female and 378 males, studying at the Sports Sciences Faculties of Firat University and Bingol University.

Ethics committee approval required for conducting the study was obtained from the Bingol University Health Sciences Scientific Research and Publication Ethics Committee (23/18).

Data collection tools

This study was implemented as a web-based application using online Google Forms. Personal information forms (gender, department, and work experience) and the "Career Planning Scale" and "Personal Achievement Perception Scale" were used in the research to collect data.

Career planning scale: The statements in this section have been prepared based on Seçer's (2013) thesis work to direct the participants. The scale consists of 20 statements to evaluate the opinions of the participants about career planning. Each statement on the scale was scored using a 5-point Likert-type scale. In this context, the answers given by the participants to the statements on the scale reflect their level of participation. Responses were evaluated as "Strongly disagree = 1, disagree = 2, undecided = 3, agree = 4, strongly agree = 5. The different sub-dimensions of the "Individual Career Planning Scale" are awareness of one's own abilities and skills (self-assessment), identifying current and potential career opportunities (identifying opportunities), determining a career path and creating strategic plans (creating plans), and finally, reaching the concepts of determining the targeted results (target setting) are included. A reliability analysis for career planning was conducted. As a result, the Cronbach Alpha value was found to be 0.759.

Personal success perception scale: The statements in this section have been created with reference to Uslu's (2015) thesis work to be presented to the participants. There are 14 statements to measure the opinions of the participants about their personal achievements. Each statement on the scale was rated using a 5-point Likert scale. Accordingly, the answers given by the participants to the statements on the scale indicate their level of participation. These answers were arranged as "Strongly disagree = 1, disagree = 2, undecided = 3, agree = 4, strongly agree = 5, respectively. Sub-dimensions of Personal Success Perception Scale: being ambitious and successful, taking individual responsibility, being different with focus and superiority. As a result of the reliability analysis performed to evaluate personal success factors, the Cronbach alpha value was calculated at 0.762, and it was determined to be reliable.

Data analysis

In this context, the data obtained from the students was first transferred to the SPSS program. The level of relationship between the independent and dependent variables determined in the data accepted as having a normal distribution was determined by the Pearson Correlation test. The effect of the independent variable on the dependent variable was revealed by a linear regression test. In the statistical analysis results, the level of significance was accepted as $p < 0.05$ and $p < 0.01$.

FINDINGS

The findings obtained in this part of the study are presented in tables.

Table 1. Scale score distribution

Scales	Skewness	Kurtosis	Cronbach's Alpha (α)
Individual Career Planning	-0.165	-0.049	0.880
Perception of Personal Success	-0.301	0.100	0.881

When Table 1 is examined, skewness and kurtosis values are evaluated. The collected data, on the other hand, showed a normal distribution. Since it contains values between +1 and -1, this indicates a normal distribution (Hair et al., 2013). When the reliability of the measurement model was checked, it was understood that a high level of reliability had been achieved.

Table 2. T-test findings by gender of the students participating in the research

	Variables	Gender	N	\bar{X}	s.d.	t	p
Career Planning Scale Sub-Dimensions	Self-Evaluation	Woman	304	3.91	0.57	1.035	0.301
		Male	378	3.91	0.58		
	Identifying Opportunities	Woman	304	4.07	0.61	0.042	0.966
		Male	378	4.02	0.58		
	Goal Setting	Woman	304	3.96	0.59	1.181	0.238
		Male	378	3.94	0.62		
	Creating a Plan	Woman	304	3.94	0.69	0.491	0.624
		Male	378	3.97	0.65		
Personal Success Perception Scale Sub-Dimensions	Being Ambitious and Succeeding	Woman	304	4.04	0.62	-0.459	0.646
		Male	378	4.10	0.63		
	Superiority and Being Different	Woman	304	4.06	0.64	-0.212	0.832
		Male	378	4.03	0.64		
	Focusing	Woman	304	4.03	0.49	-1.263	0.207
		Male	378	4.00	0.49		
	Taking Individual Responsibility	Woman	304	4.03	0.55	0.577	0.564
		Male	378	4.04	0.55		

*= $p < 0.05$

When Table 2 is examined, students' perceptions of career planning and personal success do not differ significantly according to gender ($p > 0.05$).

Table 3. Anova test findings according to the departments of the students participating in the study

	Variables	Section	N	\bar{X}	s.d.	F	p
Career Planning Scale Sub-Dimensions	Self-Evaluation	Physical education teacher	256	4.12	0.59	1.305	0.272
		Sports Management	240	4.13	0.52		
		Coaching	164	4.22	0.52		
		Recreation	22	4.20	0.52		
	Identifying Opportunities	Physical education teacher	256	3.87	0.58	1.578	0.193
		Sports Management	240	3.92	0.56		
		Coaching	164	3.98	0.57		
		Recreation	22	3.80	0.66		
	Goal Setting	Physical education teacher	256	4.02	0.59	1.792	0.147
		Sports Management	240	4.00	0.61		
		Coaching	164	4.13	0.57		
		Recreation	22	4.04	0.55		
Creating a Plan	Physical education teacher	256	3.93	0.63	1.844	0.138	
	Sports Management	240	3.91	0.59			
	Coaching	164	4.05	0.59			
	Recreation	22	3.91	0.68			
Personal Success Perception Scale Sub-Dimensions	Being Ambitious and Succeeding	Physical education teacher	256	3.89	0.67	1.756	0.154
		Sports Management	240	3.96	0.69		
		Coaching	164	4.05	0.62		
		Recreation	22	4.00	0.73		
	Superiority and Being Different	Physical education teacher	256	4.05	0.61	0.352	0.788
		Sports Management	240	4.08	0.66		
		Coaching	164	4.10	0.65		
		Recreation	22	4.00	0.62		
	Focusing	Physical education teacher	256	4.04	0.62	0.479	0.697
		Sports Management	240	4.09	0.61		
		Coaching	164	4.10	0.65		
		Recreation	22	4.12	0.67		
Taking Individual Responsibility	Physical education teacher	256	4.02	0.66	0.324	0.808	
	Sports Management	240	4.06	0.63			
	Coaching	164	4.04	0.65			
	Recreation	22	4.13	0.61			

*= $p < 0.05$

When Table 3 is examined, students' perceptions of career planning and personal success do not differ significantly depending on the department they study ($P > 0.05$).

Table 4. T-test findings of the students participating in the study by work experience

	Variables	Work Experience	N	\bar{X}	s.d.	t	p
Career Planning Scale Sub-Dimensions	Self-Evaluation	Yes	395	4.19	0.56	2.422	0.016*
		No	287	4.09	0.52		
	Identifying Opportunities	Yes	395	3.95	0.60	1.967	0.050
		No	287	3.86	0.54		
	Goal Setting	Yes	395	4.08	0.62	2.115	0.035*
		No	287	3.98	0.56		
	Creating a Plan	Yes	395	4.00	0.62	2.622	0.009*
		No	287	3.88	0.59		
Personal Success Perception Scale Sub- Dimensions	Being Ambitious and Succeeding	Yes	395	3.99	0.69	1.632	0.103
		No	287	3.91	0.64		
	Superiority and Being Different	Yes	395	4.15	0.64	4.107	0.000*
		No	287	3.95	0.61		
	Focusing	Yes	395	4.14	0.63	3.046	0.002*
		No	287	3.99	0.61		
	Taking Individual Responsibility	Yes	395	4.11	0.63	3.390	0.001*
		No	287	3.94	0.65		

*= $p < 0.05$

When Table 4 is examined, a statistically significant relationship was found in the dimensions of self-evaluation, goal setting, and planning, which are the sub-dimensions of career planning according to the work experience of the students ($p < 0.05$). The career planning averages of students with work experience were higher than those of students without work experience. When Table 4 is examined, a statistically significant relationship was found in the sub-dimensions of personal success perception, being superior and different, focusing, and taking individual responsibility, according to the work experience of the students ($p < 0.05$). The average personal success perception of students with work experience was found to be higher than that of students without work experience.

Table 5. The relationship between career planning and personal success

	Being Ambitious and Succeeding	Superiority and Being Different	Focusing	Taking Individual Responsibility
Self-Evaluation	0.519**	0.568**	0.487**	0.525**
Identifying Opportunities	0.433**	0.458**	0.400**	0.399**
Goal Setting	0.531**	0.514**	0.519**	0.440**
Creating a Plan	0.550**	0.506**	0.474**	0.454**

**= $p < 0.01$

When Table 5 is examined, statistically significant relationships were found between students' career planning and their perception of personal success ($p < 0.01$). Accordingly, a positive and moderate relationship was found in all of the sub-dimensions of career planning and the perception of personal success. The effects of career planning sub-dimensions, self-evaluation, defining opportunities, setting goals, and creating a plan on the personal success of the students participating in the research were found to be statistically significant ($p < 0.05$).

Table 6. Impact results

Variables	β	B	s.d.	t	p	R2
Constant		0.981	0.55	7.527	0.000*	
Self-Evaluation	0.323	0.325	0.49	7.980	0.000*	
Identifying Opportunities	0.106	0.101	0.55	2.875	0.004*	0.457
Goal Setting	0.150	0.139	0.58	3.208	0.001*	
Creating a Plan	0.210	0.190	0.59	4.746	0.000*	

Dependent Variable: Personal Success; Model F: 144.484; *= $p < 0,05$

When Table 6 is examined, accordingly, the sub-dimensions of career planning, self-evaluation, identifying opportunities, setting goals, and creating a plan explain personal success by 45.7%. In a one-unit change in the self-evaluation dimension, personal success is at the level of β : 0.323; In a one-unit change in the dimension of defining opportunities, personal success is at the level of β : 0.106; A one-unit change in the goal-setting dimension changes personal success at the level of β : 0.150, and a one-unit change in the planning dimension changes personal success at β : 0.210 level.

DISCUSSION AND CONCLUSION

It should include an explanation and discussion of the findings obtained in the study considering the literature. Comparison with the studies in the literature is given in this section along with the researcher's comments. The significance of the findings the weaknesses or strengths of the study and its limitations should be mentioned in this section. The significance of the results obtained from the study for daily practice, unresolved issues, and new assumptions, if necessary, should be stated. Students' perceptions of career planning and personal success do not differ significantly according to their gender (Table 2). When we look at the literature, there are studies that show similarities with the research findings. In Yurtsizoğlu and Oğuzhan's (2023) study titled the importance of career planning for the sports industry, it was stated that there was no statistically significant difference in the career plans of male and female students. Turhan et al. (2022) research showed that the gender of the participants did not make a significant difference on the general scores of career awareness, professional awareness, belief towards a career, correct choice, adequacy of education, and career planning. According to Eroğlu (2020) research, there is no statistically significant difference in the gender factor in all sub-dimensions of career planning measurement. Our study, which determined that there is no difference between the perception of personal success and gender, is also in line with other studies in the literature (Table 2). Burgur and Bal (2021), in their study titled "The Relationship Between Career Planning and Perception of Personal Success and the Role of Demographic Factors", found that the gender factor did not make a statistically significant difference in the perception of personal success. According to

Aydın's (2021) study, the "taking responsibility", adaptability," and "perseverance" factors, which determine the personal success perceptions of the managers, did not show a significant statistical difference depending on their gender. Sky et al. (2018) found that the total score and sub-dimensions of the perception of success scale in track and field cross-country athletes showed no statistically significant difference depending on the gender variable. The lack of gender differences in career planning and personal success perceptions among students may be due to gender equality in education, changes in gender roles, and awareness among young people. Research methods and sample selection may also be influential. A more detailed analysis should be made on this issue.

Students' perceptions of career planning and personal success do not differ significantly according to the department they study (Table 3). Some studies in the literature show parallel results with ours. In the study conducted by Yılmaz and Çağdaş (2022) on the students of the faculty of sports sciences, they found that the department of the students did not have a significant effect on their career planning, professional awareness, or anxiety about finding a job. When some studies in the literature are examined, it is seen that different results have been obtained, contrary to our findings. Ertekin (2020) found a significant difference in the professional consciousness sub-dimension of the career planning scale based on the department variable: Students in coaching education have higher averages than students in sports management and recreation. In the study conducted by Uslu (2015) on graduate students, while no significant relationship was found between personal achievement and the department, a significant relationship was found between ambition and success tendencies and the department. Different research outcomes can stem from factors like methodology, sample size, demographics, measurement tools, and the research context.

Students' work experience has a significant effect on career planning and personal success perception subdimensions. It was found that work experience showed a significant relationship, especially in the dimensions of self-evaluation, goal setting, planning, superiority, and difference, focusing, and taking individual responsibility (Table 4). The average personal success perception of students with work experience was found to be higher than that of students without work experience. There are no studies in the literature examining the effect of work experience on career planning and personal success. There are no studies on this variable in the relevant literature, which makes analysis difficult. However, this indicates the originality of the study and may guide another research.

Statistically significant relationships were found between students' career planning and their perception of personal success (Table 5). Accordingly, a positive and moderate relationship was found in all of the sub-dimensions of career planning and the perception of personal success. In the literature, there are studies in parallel with our research. A study by Bulgur and Bal (2021), showed that there is a positive relationship between career planning and perceptions of personal success. This relationship is seen in all sub-dimensions of career planning and the perception of personal success. In her study, Aydın (2021) found significant relationships between career planning and personal success in a study on the determination of career planning and personal success perception of managers. In a study conducted by Seçer (2013), it was revealed that there are significant and positive relationships between self-evaluation and focus and between self-evaluation and taking individual responsibility. Separate studies by Uslu (2015), and Erdoğan (2009), confirmed positive and significant relationships between career planning and personal achievement dimensions. Both researchers found a positive and significant relationship between all variables. The reasons for similar results may include the use of similar measurement tools in different studies, the fact that the studies were conducted by taking samples from similar demographic groups, and the fact that cultural-social factors affect the perception of career planning and personal success in similar ways.

The effects of career planning sub-dimensions, self-evaluation, defining opportunities, setting goals, and creating a plan for personal success of the students participating in the study were found to be statistically significant (Table 6). There are similar studies on this subject in the literature. Seçer (2013), investigated the effect of career planning on personal success, and his findings are significant. Erdoğan (2009), study showed that the model is statistically valid and independent variables are determinative of individual career planning (dependent variables). The impact of career planning sub-dimensions on students' personal success may be because they help students choose appropriate career paths by recognizing their own abilities and interests, focus by setting clear goals, and make systematic progress by creating concrete plans.

In conclusion the study shows that students' career planning processes have a positive and moderate effect on their perceptions of personal success. The career planning sub-dimensions of self-assessment, identifying opportunities, setting goals, and creating a plan play an important role in explaining personal success. These findings emphasize that students' efforts in career planning can increase their personal and professional success.

Recommendations

First, the complex consequences of division choice on career planning and personal achievement students should have more career counseling and division choice assistance from schools. These counselors may help students set career goals. Secondly, research demonstrates that employment experience boosts personal performance. Students should be given internships and volunteer opportunities to get employment experience. Students should learn about career planning early on. Setting professional objectives, planning, achieving goals, and improving personal achievement should be taught to pupils. These courses may help students manage their careers. Finally, career planning, gender disparities, and division choice need additional study. Expanded sample studies and longitudinal approaches in varied situations may improve knowledge. These tips may enhance students' career planning and success perceptions and reduce gender and division impacts.

GENİŞLETİLMİŞ ÖZET

GİRİŞ

Kariyer planlaması, bireyin potansiyeline, güçlü yönlerine, zayıf yönlerine ve ilgilerine dayalı olarak olası kariyer yollarının tartışılmasını ve analizini içerir. Bireylerin, kendilerini aktif ve ilgi çekici kılan zorlukların yanı sıra tatmin sağlayan gelecekteki kariyer seçeneklerini belirlemelerine yardımcı olur (Lartey, 2021). Bireysel kariyer planlaması ise bireyin kendi kariyerinden ve kariyer gelişiminden sorumlu olduğu kişisel bir süreci ifade eden bir yol haritasıdır (South, 2019). Sporda kariyer planlaması, sporcuların kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek ve sporla ilgili alanlardaki kariyer hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için çok önemlidir.

Kişisel başarı algısı, bireylerin kendi yeteneklerini, çabalarını ve başarılarını değerlendirme biçimini yansıtan temel bir psikolojik ölçüttür. Bu algı, bireylerin kendilerine duyduğu güveni, hedeflere ulaşma isteğini ve motivasyonlarını şekillendirir. Bir kişinin kişisel başarı algısı hem mesleki hem de kişisel yaşamda önemli bir rol oynar (Schunk & Pajares, 2005). Bu nedenle, bireylerin kişisel başarı algısını anlamak ve desteklemek, hem bireylerin kendi potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak hem de genel yaşam kalitesini artırmak için kritik öneme sahiptir.

Bu bilgiler doğrultusunda, mevcut literatürde spor bilimleri alanında bireysel kariyer planlamasının kişisel başarı algısı üzerindeki etkisini derinlemesine inceleyen yeterli çalışma bulunmamaktadır. Bireysel kariyer planlamasının bir bireyin kişisel başarı algısı üzerindeki etkisi tam olarak anlaşılamamıştır, bu yüzden bu alanda daha fazla araştırmaya ihtiyaç vardır. Bu durum, üniversite öğrencileri ve mezunları, kariyer danışmanları ve insan kaynakları profesyonelleri için kritik bir bilgi boşluğu oluşturabilir. Bu çalışma, "Bireysel Kariyer Planlamasının Kişisel Başarı Algısı

Üzerindeki Etkisi” bireylerin kariyer planlama stratejilerinin, kişisel başarı algılarına nasıl yansıdığını anlamayı amaçlamaktadır.

Araştırmada, bireylerin kariyer hedefleri belirleme süreçleri, kariyer adımlarını planlama ve bu hedeflere ulaşma konusundaki çabaları ile kişisel başarı algıları arasındaki ilişkiyi anlamak için analiz yapılacaktır. Aynı zamanda, demografik faktörlerin (cinsiyet, bölüm ve iş deneyimi) bu ilişki üzerindeki muhtemel etkileri de göz önünde bulundurulacaktır.

YÖNTEM

Araştırma grubu

Bu araştırmanın evreni, Spor Bilimleri fakültesinde okuyan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, Bingöl Üniversitesi ve Fırat Üniversitesi'nin Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim gören 304 kadın ve 378 erkek toplamda 682 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları

Bu çalışma çevrim içi Google Forms kullanılarak web tabanlı olarak uygulanmıştır. Araştırmada kişisel bilgi formu (cinsiyet, bölüm ve iş deneyimi) ve verilerin toplanması amacıyla “Kariyer Planlama Ölçeği” ve “Kişisel Başarı Algısı Ölçeği” kullanılmıştır.

Verilerin analizi

Öğrencilerden elde edilen veriler öncelikli olarak SPSS programına aktarılmıştır. Normal dağılımı kabul edilen verilerde belirlenen bağımsız ve bağımlı değişkenlerin arasındaki ilişki düzeyi Pearson Korelasyon testiyle belirlenmiştir. Bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etki durumu doğrusal regresyon testiyle ortaya koyulmuştur. İstatistiksel analiz sonuçlarında anlamlılık düzeyi $p<0,05$ ve $p<0,01$ şeklinde kabul edilmiştir.

BULGULAR

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin kariyer planlama ile kişisel başarıya yönelik algıları cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin kariyer planlama ile kişisel başarıya yönelik algıları okuduğu bölüme göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin iş deneyimine göre kariyer planlamanın alt boyutları olan kendini değerlendirme, hedef belirleme ve plan oluşturma boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0,05$). İş deneyimine sahip olan öğrencilerin iş deneyimine sahip olmayan öğrencilere göre kariyer planlama ortalamaları yüksek bulunmuştur. Öğrencilerin iş deneyimine göre Kişisel başarı algısı alt boyutlarından üstünlük ve farklı olma, odaklanma ve bireysel sorumluluk alma boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0,05$). İş deneyimine sahip olan öğrencilerin iş deneyimine sahip olmayan öğrencilere göre kişisel başarı algısı ortalamaları yüksek bulunmuştur.

Yapılan araştırmada, öğrencilerin kariyer planlama ile kişisel başarı algısı arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler saptanmıştır ($p<0,01$). Buna göre, kariyer planlama alt boyutları ile kişisel başarı algısı alt boyutlarının tamamında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir (Tablo 5). Araştırmaya katılan öğrencilerin kariyer planlama alt boyutları kendini değerlendirme, fırsatları tanımlama, hedef belirleme ve plan oluşturmanın kişisel başarıya etkisi istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($p<0,05$). Buna göre kariyer planlama alt boyutları kendini değerlendirme, fırsatları tanımlama, hedef belirleme ve plan oluşturmanın kişisel başarıyı %45,7 oranında açıklamaktadır. Söz konusu kendini değerlendirme boyutunda meydana gelen bir birimlik değişimde, kişisel başarıyı β : 0,323 düzeyinde; Fırsatları tanımlama boyutunda meydana gelen bir birimlik değişimde kişisel başarıyı β : 0,106 düzeyinde; Hedef belirleme boyutunda meydana gelen bir birimlik değişimde kişisel başarıyı β : 0,150 düzeyinde ve plan oluşturma boyutunda meydana gelen bir birimli değişim kişisel başarıyı β : 0,210 düzeyinde değişmektedir (Tablo 6).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan araştırmada, öğrencilerin kariyer planlama ile kişisel başarı algısı arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler saptanmıştır (Tablo 5). Buna göre, kariyer planlama alt boyutları ile kişisel başarı algısı alt boyutlarının tamamında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir. Bizim araştırmamızla paralel konuları ele alan çeşitli çalışmalar, literatürde yer almaktadır. Bulgur ve Bal (2021) tarafından yapılan bir çalışma, kariyer planlama ve kişisel başarı algısı arasında pozitif bir ilişki olduğunu göstermiştir. Bu ilişki, kariyer planlamanın ve kişisel başarı algısının tüm alt boyutlarında görülmektedir. Ayrıca, araştırmaya katılan öğrencilerin kariyer planlama alt boyutları kendini değerlendirme, fırsatları tanımlama, hedef belirleme ve plan oluşturmanın kişisel başarıya etkisi istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (Tablo 6). Literatürde, bu konuda yapılmış benzer çalışmalar yer almaktadır. Erdoğan (2009) çalışması, modelin istatistiksel anlamda geçerli olduğunu ve bağımsız değişkenlerin bireysel kariyer planlama (bağımlı değişken) üzerinde belirleyici olduğunu göstermiştir.

Sonuç olarak, yapılan araştırma, öğrencilerin kariyer planlama süreçlerinin kişisel başarı algıları üzerinde pozitif ve orta düzeyde bir etkisi olduğunu göstermektedir. Kariyer planlama alt boyutları olan kendini değerlendirme, fırsatları tanımlama, hedef belirleme ve plan oluşturma, kişisel başarıyı açıklamada önemli bir rol oynamaktadır. Bu bulgular, öğrencilerin kariyer planlaması konusundaki çabalarının kişisel ve mesleki başarılarını artırabileceğini vurgulamaktadır.

REFERENCES

- Bingöl, H. (2011). *Olimpiyatlarda derece yapan Türk sporcularının kariyer planlama profillerinin belirlenmesi* [Yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi].
- Bingöl, H., & Gündoğdu, C. (2020). *Sporda kariyer planlamasının önemi*. Akademisyen Kitapevi
- Bulgur, N. E., & Bal, Y. (2021). Kariyer planlama ile kişisel başarı algısı arasındaki ilişki ve demografik faktörlerin rolü. *Journal of International Social Research*, 14(82), 24-37.

- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Erbbaum.
- Çakto, P., & Görgüt, İ. (2019). Beden eğitimi ve spor eğitimi gören öğrencilerin kariyer planlama süreçlerinin incelenmesi. *Uluslararası Spor Bilimleri Öğrenci Çalışmaları*, 1(1), 69-80.
- Dereceli, Ç. (2019). İlköğretim öğrencilerinin başarı algısı ve sorumluluk duygusunun spor yapma değişkenine göre incelenmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(3), 138-147.
- Ege, C. (2021). *Spor örgütlerinde mükemmeliyetçilik algısı ile kariyer planlama tutumları arasındaki ilişki (İstanbul örneği)* [Yüksek lisans tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi].
- Ekinci, H., & Koç, Y. (2020). Ortaokul öğrencilerinde sportmenlik davranışlarının yordayıcısı olarak başarı algısı. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(4), 154-165.
- Erdoğan, H. T. (2009). *Bireysel kariyer planlama ile kişisel başarı arasındaki ilişkiye yönelik Dumlupınar Üniversitesinde bir uygulama* [Yüksek lisans tezi, Dumlupınar Üniversitesi].
- Ertekin, A. B. (2020). Spor eğitimi alanında öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik düzeyleri ile kariyer farkındalıkları arasındaki ilişki. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 14-27.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-hill.
- Gök, A., Birol, S. Ş., & Aydın, E. (2018). Farklı değişkenlere göre atletizm kros sporcularının başarı algısı ve hayal etme düzeyleri. *Journal of International Social Research*, 11(60), 1368-1376.
- Greenhaus, J. H., & Callanan, G. A. (2014). *Encyclopedia of career development*. Sage Publications.
- Güney, S. (2019). *İnsan kaynakları yönetimi*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2013). *Multivariate Data Analysis*. Essex.
- Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). *Career guidance and counseling through the lifespan: Systematic approaches*. Pearson Education.
- Karaç, Y. (2017). *Sporcu eğitim merkezlerindeki atletizm branşı öğrenci-sporcuların başarı alguları ile spora katılım güdülerinin incelenmesi* [Doktora tezi, Hitit Üniversitesi].
- Kaya, N., & Selçuk, S. (2007). Bireysel başarı güdüsü organizasyonel bağlılığı nasıl etkiler?. *Doğuş Üniversitesi Dergisi*, (8), 175-190
- Kılıç, Y., Coşkun, Z., & Karakaya, Y. E. (2020). Spor bilimleri alanında eğitim alan öğrencilerin kariyer geleceklerine yönelik tutumları. *OPUS International Journal of Society Researches*, 15(23), 2064-2078.
- Lartey, F. M. (2021). Impact of career planning, employee autonomy, and manager recognition on employee engagement. *Journal of Human Resource and Sustainability Studies*, 9(2), 135- 158.
- Öcal, K., & Bayansalduz, M. (2020). Rekreasyon bölümü öğrencilerinin kariyer planlama stratejileri. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 8(22), 76-97.
- Öztürk, O. (2022). Amatör spor branşlarına sahip milli sporcularda kariyer planlama süreçlerinin incelenmesi. *Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 1-15.
- Pajares, F. (2003). Self-efficacy beliefs, motivation, and achievement in writing: A review of the literature. *Reading & Writing Quarterly*, 19(2), 139-158.
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2005). *Competence beliefs in academic functioning*. Guilford Publications.
- Seçer, H. (2013). *Bireysel kariyer planlama ve kişisel başarı algısı arasındaki ilişki ve pamukkale üniversitesi'nde bir araştırma* [Yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi].

- Torun, F. (2020). *Elit judo sporcularının başarı algısı ve spora katılım güdülerinin incelenmesi* [Yüksek lisans tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi].
- Turhan, F. H., & Canpolat, B. (2023). Researching the future expectations of sports sciences students. *Physical Education of Students*, 27(3), 126-134.
- Turhan, M. Ö., Erman, M. Y., Ekinci, E., & Harun, K. O. Ç. (2022). Spor bilimlerinde öğrenim gören öğrencilerin kariyer planlamalarının bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi. *Gece Kitaplığı*.
- Uslu, B. (2015). *Lisansüstü eğitim gören öğrencilerde kişisel başarı ile bireysel kariyer planlama arasındaki etkileşim: Bir vakıf üniversitesi örneği* [Yüksek lisans tezi, Türk Hava Kurumu Üniversitesi].
- Werdhiastutie, A., Suhariadi, F., & Partiwı, S. G. (2020). Achievement motivation as antecedents of quality improvement of organizational human resources. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, (3), 747-752.
- Yavuz-Eroğlu, S. (2020). Career planning levels: a study on students of physical education and sports school. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 5(11), 596-630.
- Yılmaz, K., & Caz Ç. (2022). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kariyer planlamaları ile iş bulma kaygıları arasındaki ilişki. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 39-52.
- Yılmaz, S., Kurtipek, S., & Güngör, N. B. (2022). Spor yöneticisi adaylarının boş zaman yönetimlerinin başarı yönelimleri üzerine etkisinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 19(2), 208-220.
- Yurtsızoğlu, Z., & Gül, O. (2023). Kariyer eğitimi ve kariyer planlama farkındalığının spor endüstrisi için önemi. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 42(1), 431-468.

KATKI ORANI CONTRIBUTION RATE	AÇIKLAMA EXPLANATION	KATKIDA BULUNANLAR CONTRIBUTORS
Fikir ve Kavramsal Örgü <i>Idea or Notion</i>	Araştırma hipotezini veya fikrini oluşturmak <i>Form the research hypothesis or idea</i>	İsa ÇİFTÇİ Veli Ozan ÇAKIR
Tasarım <i>Design</i>	Yöntem ve araştırma desenini tasarlamak <i>To design the method and research design.</i>	İsa ÇİFTÇİ Veli Ozan ÇAKIR
Literatür Tarama <i>Literature Review</i>	Çalışma için gerekli literatürü taramak <i>Review the literature required for the study</i>	İsa ÇİFTÇİ Veli Ozan ÇAKIR
Veri Toplama ve İşleme <i>Data Collecting and Processing</i>	Verileri toplamak, düzenlemek ve raporlaştırmak <i>Collecting, organizing and reporting data</i>	İsa ÇİFTÇİ Veli Ozan ÇAKIR
Tartışma ve Yorum <i>Discussion and Commentary</i>	Elde edilen bulguların değerlendirilmesi <i>Evaluation of the obtained finding</i>	İsa ÇİFTÇİ Veli Ozan ÇAKIR
Destek ve Teşekkür Beyanı/ Statement of Support and Acknowledgment		
Bu çalışmanın yazım sürecinde katkı ve/veya destek alınmamıştır. <i>No contribution and/or support was received during the writing process of this study.</i>		
Çatışma Beyanı/ Statement of Conflict		
Araştırmacıların araştırma ile ilgili diğer kişi ve kurumlarla herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması yoktur. <i>Researchers do not have any personal or financial conflicts of interest with other people and institutions related to the research.</i>		
Etik Kurul Beyanı/ Statement of Ethics Committee		
Bu araştırma, Bingöl Üniversitesi Etik Kurulunun E-33117789-604.01.01-122922 sayılı kararı ile yürütülmüştür. <i>This research was conducted with the decision of Bingol University Ethics Committee numbered E-33117789-604.01.01-122922.</i>		



This study is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).